

# ENJEUX ET CONTOURS D'UN RETOUR D'EXPERIENCE EN MATIERE DE FORMATION A LA CONDUITE ET A LA SECURITE ROUTIERE

## **Marianne ABRAMOVICI**

Université de Marne-la-Vallée  
Cité Descartes, 5, bld Descartes  
Champs sur Marne  
77 454 Marne-la-Vallée cedex 2  
Tel : 01-60-95-70-49  
e-mail : marianne.abramovici@univ-mlv.fr

## **Catherine MAMAN**

Université de Marne-la-Vallée  
Cité Descartes, 5, bld Descartes  
Champs sur Marne  
77 454 Marne-la-Vallée cedex 2  
Tel : 01-60-95-70-53  
e-mail : catherine.maman@univ-mlv.fr

## **Résumé**

Cette communication se propose d'étudier la mise en place d'un dispositif de « continuum éducatif » en matière de formation à la conduite et à la sécurité routière, initié par l'Etat Français. Au-delà d'une description des éléments et des enjeux de ce dispositif, nous chercherons à comprendre son fonctionnement actuel, ses limites et ses perspectives.

Cette communication se propose d'étudier la mise en place d'un dispositif de « continuum éducatif » en matière de formation à la conduite et à la sécurité routière (FCSR), initié par l'Etat Français. Elle s'appuie sur les résultats d'une étude socio-économique sur le secteur des écoles de conduite en France [1], qui nous ont amenés notamment à comprendre les logiques conduisant les gérants de ces établissements à élargir ou non leur offre de formation à d'autres étapes du continuum éducatif.

La réflexion sur le continuum éducatif appliqué aux usagers de la route croise deux dimensions : spatiale (une multitude d'acteurs concernés) et temporelle (l'inscription dans la durée et dès le plus jeune âge, d'actions de sensibilisation et d'apprentissage).

Notre article s'articule autour de quatre parties.

## **Contenu et articulation des étapes du continuum éducatif**

Un des résultats de la recherche sur l'éducation routière est la nécessité d'améliorer la formation du conducteur en augmentant, non pas sa formation initiale, mais l'expérience de la conduite dans des conditions de moindre risque, et au travers notamment d'un processus d'autoévaluation de ses comportements sur la route. Il s'agit de s'appuyer sur un processus d'apprentissage basé sur un système d'accès graduel à la conduite, intégrant davantage la formation à la sécurité routière, dans le cadre d'une éducation à la sécurité routière progressive et continue tout au long de la vie. Cette démarche est résumée sous le vocable de « continuum éducatif ».

Le caractère continu de la formation à la CSR s'est traduit en France par l'affichage d'un processus de formation en quatre étapes correspondant à quatre périodes de la vie d'un conducteur : la période préscolaire et scolaire, la période d'apprentissage anticipée, de l'apprentissage au permis définitif, la période de suivi.

La maîtrise du risque routier nécessite, non pas l'amélioration de la formation initiale du conducteur, mais plutôt une expérience continue de l'usage de la route.

## **La spécificité des compétences à acquérir pour être usager de la route**

Conduire est une activité complexe et la qualité de la compétence maîtrisée en la matière ne tient pas tant au geste en lui-même qu'à « la mise en œuvre de nombreuses facultés dont celle d'attention, d'observation et d'interprétation d'une situation se modifiant rapidement » [7].

Ainsi, pour conduire, l'individu met en œuvre des compétences à la fois techniques et comportementales (notamment son sens civique), imbriquées les unes aux autres de manière indissociable. La spécificité des comportements de conduite tient notamment au fait que s'ils sont en apparence individuels (on est seul au volant et seul maître de son véhicule) ils s'inscrivent cependant bien, dans une dimension éminemment collective du fait du partage de la route qui amène à prendre en compte les autres usagers.

## **La F.T.L.V.**

Le concept de la Formation Continue Tout au Long de la Vie peut enrichir notre compréhension du dispositif de formation progressive et continue à la sécurité routière.

L'ambition originelle portée par la FTLV était de garantir une promotion sociale pour tous. Deux réalités économiques vont rendre son développement rapidement indispensable : la nécessité d'une part, de suivre un progrès technique sans cesse plus rapide, et celle d'autre part, de promouvoir la flexibilité des activités économiques en garantissant une mobilité plus importante des acteurs.

Les principes qui sous-tendent la FTLV, nous semblent, particulièrement bien s'appliquer à la problématique de la Formation à la Conduite et à la Sécurité Routière. Nous prendrons ici pour exemple ce qui est de plus en plus perçu comme un droit, celui à la mobilité professionnelle qui se traduit notamment par la perception de l'importance du permis pour réussir une démarche de recherche d'emploi. L'obtention du permis de conduire et sa conservation (dans le cadre du permis à points) sont devenues des composantes essentielles de l'employabilité des salariés.

## **Conclusion**

L'apprentissage de la conduite renvoie à la fois, à une logique marchande et à la satisfaction d'un besoin individuel. A l'opposé, la sécurité routière, quant à elle, renvoie à une logique de service public dans le cadre de la satisfaction d'un besoin collectif : être en sécurité quand on est usager de la route. En mettant de côté les comportements suicidaires au volant on peut considérer que tous les usagers de la route partagent le même besoin : éviter les accidents routiers, même si très certainement, tous ne partagent pas forcément la même perception des situations à risque.

Les éléments présentés dans cet article nous conduisent à souligner deux pistes d'amélioration du dispositif.

Il convient d'abord de mieux valoriser les formations post permis. La récupération de points d'un permis, déjà acquis, ne peut être le seul dispositif de récompense. Il faut l'accompagner d'une réflexion sur la reconnaissance des acquis liés à l'expérience de la route. Par ailleurs, la meilleure reconnaissance de la compétence individuelle de conduite et de sécurité routière pourrait s'appuyer sur l'existence d'un dispositif permettant de mémoriser les problèmes spécifiques de chacun relatifs d'une part, à l'apprentissage et d'autre part, à la mise en œuvre des comportements d'usager de la route de façon à cibler les axes de perfectionnement.

## **Références**

- [1] Laboratoire O.E.P., Approches socio-économiques des écoles de conduite, rapport de cadrage, 2004.
- [2] Rapport Verré, Table ronde sur la formation des usagers de la route et sur la formation des conducteurs, 1997.
- [3] Assailly, Revue de questions sur le continuum éducatif », 2005.
- [4] Pervanchon, Bouzigues et Acourt, Acteurs de la sécurité routière : acte du séminaire du PREDIT du 9 Avril 2004, 2004
- [5] Chatenet et Leroux ; Evaluation qualitative d'un mode de formation : l'apprentissage anticipé de la conduite, Rapport de la convention DSCR-INRETS, 1999, INRETS.
- [6] INSERR, Guide de l'AAC, Novembre 2003
- [7] Bailet, La conduite routière, Que sais je, 1997
- [8] Padioleau G., La réforme du permis de conduire, *Le Journal du Dimanche* du 29 février 2004.